

“微时代”视阈下大学生榜样教育的实效性探析

梁艳华

(福建师范大学福清分校 文化价值观研究中心,福建 福清 350300)

摘要:随着“微时代”的快速发展,微博、微信、微电影、微公益等网络平台改变了大学生的思想意识和生活方式,逐步占据了当代大学生的课堂和生活时空,大学生榜样教育面临着微领域不可控带来的新挑战。榜样教育在高校思想政治教育中有着重要的作用,它引领着大学生世界观、人生观、价值观向社会主义核心价值观主旋律靠拢。“微时代”,学会更好地发挥榜样教育的作用,灵活运用榜样教育,为高校大学生思想政治教育模式注入新鲜的血液,对培养大学生榜样意识、先锋作用、模范带头的时代使命感具有重要的意义。

关键词:“微时代”;大学生;榜样教育

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2016)02-0028-04

The Effectiveness Analysis of the College Students' Model Education Against the Background of "Micro-era"

LIANG Yan-hua

(Research Center of Cultural Values, Fuqing Branch of Fujian Normal University, Fuqing, Fujian 350300, China)

Abstract: With the rapid development of the "micro-era", Microblog, Wechat, micro films and some other micro public network platforms have changed college students' ideology and lifestyles, and gradually occupied the classes and lives of the modern college students, which leads to the new challenge for model education. Model education plays an important role in the ideological and political education, and it enables the college students' outlook on world, life and values to be closer to the core socialist values. Against the background of "micro-era", model education should be put in a better use, brought by the uncontrollability of the micro field in students' model education. We should use the example and be used flexibly so that it can refresh the ideological and political education pattern for colleges and universities. It also has great influence on cultivating the college students' sense of mission of being the models and vanguards of the era.

Key words: "Micro-era"; college students; example education

“微时代”是一个蕴涵着文化传播、人际交往、社会心理、生活方式等多种复杂语义的时代命题。^[1]它主要以微博、微信、微公益、微电影等作为网络传播平台,以简短精炼的“微”语言作为文化传播的方式,它信息传播的速度之快、内容之多,对当代大学生的生活方式、学习思维、思想观念产生了剧烈的影响,对高校思想政治教育工作者引导大学生传播正能量,弘扬榜样教育带来了新的挑战。

一、“微时代”视阈下大学生榜样教育的现状分析

随着“微时代”的迅速发展,面对微博、微信等网络平台轰炸式的信息、惊人的传播时速,人人转

发,人人评论,真善美与假丑恶激烈地碰撞,人人都是信息的发布者,也是信息的传播者。大学生正处于思想发展的转型期,其各方面还不够理性与成熟,考虑问题相对不够全面,面对“微时代”的到来,其思想观念、行为习惯、生活方式等易受到影响。而榜样教育作为高校大学生思想政治教育的重要内容之一,是大学生时代使命和社会责任,是大学生继承和发展中华优秀传统文化的重要议题,在“微时代”背景下受到不同程度的波及,表现为传统的榜样教育所遵循的教育方法和模式正遭遇着全新的挑战,这种挑战主要体现在以下两个方面。

首先是榜样教育主题的不统一。“微时代”背景

下,主流核心文化与支流草根文化的相互冲击,榜样教育没有一个统一的主题。以微博、微信传播平台为例,其每天充斥着大量的新闻信息,大学生们随时随地发表、关注、转发、评论相关新闻,有国际国内的,有娱乐时政的,这些主流与草根事儿发生在大家身边,人人都是信息的创造者和接收者。而作为思想转型发展期的大学生们,对真善美、假丑恶还没有形成一个稳定的价值判断体系,在多元文化背景下,孰是孰非,公说公有理,婆说婆有理,你说你的理,我有我的理,对传统榜样教育遵循崇善弃恶、学习榜样、模范带头等做好事行为产生了新的困境与挑战。

其次是榜样教育环境的不可控。“微时代”环境是一个虚拟的环境,是把现实当中的事放在虚拟环境中讨论,面对虚拟的网络环境,我们在一定范围内是不可控的。与非“微时代”相比,以往的榜样教育相对来说单纯,榜样人物、榜样事件通过纸质文字、口头阐述等相传、宣传,人人听而学之,为之。而面对我们虚拟环境中的微博、微信等网络信息文化传播平台,信息头脑风暴式,传播及时快速,真假信息难以辨别,甚至以娱乐或营销手段发布不良信息。以今年发生的“毕福剑不雅视频”和“优衣库不雅视频”为例,由网络、微信朋友圈流出不雅照片与视频,对整个社会产生不良的风气与影响,自然造事者也得到应有的惩罚。据不完全统计,大学生当中大部分有微信或者微博等个人网络平台,他们面对头脑风暴式的信息,无法正确地加以辨别和认识,易受不良文化、低俗文化的“侵蚀”。所以,在“微时代”虚拟的环境中,主题多元化,传播快速化,善恶混淆化,榜样教育有时让高校思想政治教育工作者无从下手。如若人人转发、评论不良信息,那么负面新闻会对社会文化产生严重的不良影响。此外,榜样教育媒介的多样性,使得榜样教育学习传播的手段存在多种选择,这与传统的纸质、口语相传宣传学习榜样人物、榜样事件也存在一定的冲击性。

二、“微时代”视阈下大学生榜样教育面临的新挑战

1. 对教育者而言,“微时代”传播媒介的高速发展,需要高校思想政治教育工作者不断提高自身的学习能力,以便更好地对大学生进行榜样教育。“微时代”背景下,高校思想政治教育者必须要有较高的学习能力和时代意识,才能不断地与时俱进推进大学生榜样教育。随着“微时代”传播媒介的高速

发展,新兴传播媒介和各种微平台的更新换代,进而要求教育者必须以更快更灵敏的嗅觉学习信息技术知识。大学生接受科技信息的能力较强,如若大学生都使用高科技技术,而作为高校榜样教育的工作者却落后于大学生,那么,榜样教育就会缺失重要的网络阵地。所以,教育者必须要抓住机遇,迎接挑战,紧跟时代步伐,唱响主旋律,打好主动仗,不断加强自身的信息技术能力学习,提升自我素质,积极搭建微信、微博、微公益等榜样教育平台,传播正能量,呼吁大学生积极投身到榜样教育学习宣传中。同时,可以利用“微时代”这个平台创新大学生榜样教育的载体,以增强大学生思想政治教育中榜样教育的实效性建设。

2. 对大学生而言,“微时代”信息的风暴式与碎片化导致信息有可能失真,影响大学生学习榜样教育,冲击大学生的是非辨别能力。“微时代”背景下信息传播的风暴式与碎片化特征,使得大学生对这些碎片化、段子化的信息很容易快速地获取,特别是所谓的“标题党”的出现,导致只见树木不见森林,以偏概全,信息的失真度较高,这就使得大学生对这些信息的是非辨别能力有待于进一步提高,信息的舆论导向和舆情监控处于真空状态。大学生作为“微时代”中微博、微信平台的重要群体之一,可以自己独立地发布信息和个人观点,“每一位大学生都可能成为信息的发布者,而这些以微博、微信形式承载的信息又能够成为大学生们评议的对象,在此过程中这些评议性的信息又不断地转发、传播、整合,最终形成种种网络舆论。”^[2]同时,由于“微时代”信息传播中大众文化与草根文化并存发展,信息发布者和评论者自身的思想政治素质无法判定,谁都可以发布信息,谁都可以评论,良莠不齐,导致一些以享乐主义、功利主义、奢靡之风、歪风邪气等不良、不实信息在微博、微信上随处可见。此外,在微博、微信上发布虚假信息,谩骂社会、传播负面消息、造谣生事者也不少见,从而导致大学生学习榜样、辨别是非的能力受到挑战。

3. “微时代”整个社会环境的变化,导致大学生产生复杂的心理变化,这与传统的榜样教育产生正面冲突。在微博、微信等网络信息传播平台的“微时代”下,大学生时时处处可以关注到国家大事,可以第一时间转发、评论这些社会热点和身边的事儿。“微时代”下,很多事情迫于网络舆论压力,导致小事变大事,大事变成社会热点。以2015年5月份微博上流传的“男司机暴打女司机事件”为例,本来

一个平常的交通违规行为,变成全网民热议的一个话题,由于涉及到法律、道德等问题,事件不断升级,女司机隐私泄露,被人肉搜索。简单的事件为何会最终出现最后的人肉搜索,隐私泄露。整个“微时代”环境下,大学生的社会心理产生复杂的变化,提倡价值观多元化和张扬个性,其好奇心理作祟,娱乐至上的心理驱使,在渴望得到他人的认可和关注,因此对事件的转发、评论出现比较偏激的看法,个人价值取向和整个社会价值导向的偏离,误导性的语言频繁出现,最终事件一步步升温,变成社会热点话题。在传统的榜样教育中,单纯地对榜样人物、榜样事件学习、宣传,没有对榜样人物的丑化,榜样事件的歪曲,尊重榜样人物,尊重历史。像雷锋、焦裕禄、王进喜等涌现出的一大批榜样人物、榜样事件,对当时的社会发展、文明风气起到积极的作用。“而当代年轻大学生,对榜样的认同感越来越功利化和世俗化。”^[3]

三、“微时代”视阈下大学生榜样教育的对策和建议

1. 教育者充分利用微平台,缩小微距离,切实加强大学生榜样教育。作为高校思想政治教育工作者在对大学生进行榜样教育时,应该充分利用微平台,学习微文化,与大学生缩小微距离,传播正能量,学习好榜样,进行正面教育。“教育者可以通过创建个人的或官方的微博、微信等,通过微平台,时时处处发表榜样教育语系,开展微活动,传播榜样文化,对历史、现在,国内、国际的榜样人物、榜样事件进行宣传和转发、评析。”^[4]高校思想政治教育工作者通过及时更新微信息,有选择性遴选一些体现大学生榜样教育的题材,让大学生们进行讨论学习。同时,把每个学生关注该微博、微信平台作为大学生第二课堂活动的考核之一,要求每学期至少对微平台的事件或信息进行转发或评论一次等制度性的建设。

除此之外,动之以情,晓之以理,教育者应该主动地贴近学生,关注学生,在网络微平台下进行“潜伏”,发现学生生活上、学习上、工作上、情感上等方面的思想动态,以便在网上和网下相互结合,及时对学生的思想动态进行教育和疏通引导,积极地宣传正面题材,引出榜样事迹,学习榜样人物,以便更好地进行舆情管理,形成有效的榜样教育示范。

2. 大学生主动与时俱进,学习新技术,传播榜样正能量。面对“微时代”背景下微平台风暴式与碎片式的信息,“标题党”们以偏概全,获取关注度;

造事者们吹起浮夸风,生怕世界不知;娱乐者们享乐至上,“活在当下”,孰是孰非,这对处于思想不够理性与成熟的大学生们无疑是一大挑战,冲击着他们的是非辨别能力。为此,大学生应该利用微平台,提升自身的媒介素养,努力学习新技术,与时俱进,主动关注榜样人物、传播正能量、学习榜样事迹的微平台。如一度被称为“当代雷锋”的“鞍钢郭明义”微博,其粉丝量已超过2000万人,“天天正能量”“中国文明网”等腾讯微博,粉丝人数也逐步上升,这里的粉丝有不少是大学生群体。

作为当代大学生,主动参与榜样学习宣传,对微平台成千上万的信息应做到“三思而后行”,“一思”事件信息的真实性与否;“二思”事件信息的来龙去脉;“三思”事件信息的社会性影响。以便作出正确的判断后,才作出转发、评论等行为,对不实虚假信息应主动做到不信谣、不传谣,做一个文明的大学生“微民”。同时,大学生们还应该自觉形成学习榜样,传播先进典型的理念意识,强加学习只会让受教育者事倍功半,并且产生厌倦和抗拒的心理。为此,大学生主动积极地关注榜样学习宣传的微平台,构建具有榜样力量和榜样言语的“微时代”,对其本身榜样教育具有重要的时代意义和实践价值。

3. 社会各界加强监管,构建“微平台”管理制度,营造文明“微时代”。“微环境”是“微时代”背景下的一个虚拟网络环境,它具有不可控的特征,“微民”素质良莠不齐,各自畅所欲言;微主题多样性,去中心化;微信息大众性,传播快速化,从而导致“微时代”背景下微环境监管的缺失。“微平台里大众核心文化与草根文化碰撞,社会主流价值体系与个体利益价值取向矛盾,榜样教育者与受教育者们除了引导和自觉学习宣传典型榜样之外,许多时空里他们的所见所闻是不受监管的,他们思想观念、行为方式所受‘微环境’的影响是潜移默化的。”^[5]

那么,在“微环境”下,不仅需要的是教育者和受教育共同构建一个文明的“微时代”,学习宣传优秀典型榜样,更需要社会各界各层的齐心协力,如微平台官方后台应该对微信息加以严格把关,工信部门加以严格监管等,集小流而成江海,加强监管,在制度和体制上给“微时代”营造一个和谐、健康、积极向上的环境。“对造事者、对传谣、信谣、夸大言辞不负责任的行为进行有效的监管,从法律上给以应有的惩罚。”^[6]使得高校大学生榜样教育充分利用“微时代”平台,有效地进行榜样的继承与发展。

综上所述,面对“微时代”背景下的各种新挑

战,高校思想政治教育工作者应创新榜样教育,利用微平台,缩小微距离,创建微活动,及时发布榜样微语言,宣传榜样精神文化,积极主动引导大学生学习榜样人物,弘扬榜样品质,对传统的榜样教育进行继承与创新,对高校思想政治教育中榜样教育

的实施具有重要的效果。同时,探索创新“微时代”背景下榜样教育的有效性,对激励大学生传播正能量,形成正确的世界观、人生观、价值观,弘扬社会主义核心价值观,建设文明“微时代”具有重要的理论意义和现实意义!

参考文献:

- [1] 杨威.“微时代”中思想政治工作如何突破[J].思想政治工作研究,2010(4):26.
- [2] 唐淑玲.“微时代”背景下大学生思想政治教育载体应用研究[D].重庆:重庆工商大学,2014.
- [3] 王学玮.榜样教育在基础教育中的困境与对策[J].现代教育科学,2014(8):31.
- [4] 林群.理性面对传播的“微时代”[J].思想政治工作研究,2010(3):22.
- [5] 张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [6] 周鹏.“微时代”背景下大学生榜样教育策略探究[J].学校党建与思想教育,2015(4):35.

(责任编辑:董应龙)

参考文献:

- [1] 邓小平.邓小平文选[M].北京:人民出版社,1994:2.
- [2] 谭培文.马克思主义利益观研究[M].南宁:广西师范大学出版社,2000:101.
- [3] 黄礼镛,郑文贵.新时期大学生思想政治教育的时效性研究[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2013(4).
- [4] 梁艳.增强高职学生思想政治教育时效性和实效性的探讨[J].理论观察,2015(7).
- [5] 伍力,黄权标.中美高校奖学金制度之比较研究及启示[J].思考与借鉴,2006(11).
- [6] 张立荣.思想政治教育与物质利益相结合原则的发展走向[J].思想政治教育研究,2005(4).
- [7] 曾庆璋.论大学生思想政治教育中的原则[J].辽宁行政学院学报,2008(8).
- [8] 曹新高,张增孝.从利益认同到价值认同——增强思想政治教育有效性的必由之路[J].西安政治学院学报,2001(1).
- [9] 李维昌,盛美真.思想政治教育与利益之关系问题的学理阐明[J].思想政治教育究,2010(6).

(责任编辑:董应龙)